

**FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI  
PROGRAMUL DE STUDIU - PEDAGOGIE**

**STRUCTURA EXAMENULUI DE LICENȚĂ  
SESIUNEA IUNIE 2018 – FEBRUARIE 2019**

**Proba 1:** Examen oral – Cunoștințe fundamentale și de specialitate din domeniul educației

**Proba 2:** Prezentarea și susținerea lucrării de licență

**TEMATICA PENTRU PROBA 1 – EXAMEN ORAL**

**1. Dinamica relației dintre predare și învățare**

- Modele de instruire și procesul educațional (teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia curriculumului);
- Strategii și metode de instruire (teoria și metodologia instruirii, metode și tehnici de învățare/formare) ;
- Procesul de învățare: determinanții și mecanisme psihologice, sociale, axiologice și pedagogice; specificități pe niveluri de vârstă: copilărie, adolescență și adulți. (psihologia educației, sociologia educației, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, metode și tehnici de învățare, educația adulților) ;
- Noile tehnologii și rolul lor în predare și învățare (TIC, IAC, impact asupra teoriei și metodologiei instruirii) ;
- Managementul clasei de elevi - dimensiuni (ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovativă), condiții de aplicabilitate și criterii de eficacitate.
- Interacțiunea profesor - elev în școala contemporană (sociologia educației, psihologia educației, managementul clasei).

**2. Curriculumul național și evaluarea rezultatelor învățării în context european: implicații instituționale și evaluative**

- Curriculum național: concept, componente, structură, funcții, tendințe (direcții) de inovare (teoria și metodologia curriculumului);
- Orientări și tendințe în proiectarea și organizarea curriculumului – planuri- cadru de învățământ, programe școlare, manuale școlare, materiale suport de învățare (teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii) ;
- Relația curriculum – evaluare; evaluarea competențelor/rezultatelor învățării (teoria și metodologia curriculumului, teoria și practica evaluării) ;
- Evaluarea educațională - forme, strategii, efecte, condiții de aplicabilitate, tendințe;
- Implicații legislative, structurale și instituționale ale reformei curriculare: structura sistemului de învățământ, managementul educațional, formarea cadrelor didactice etc. (teoria și metodologia curriculumului, management educațional, politici educaționale).

### 3. Diversificare și individualizare /personalizare în educație – perspective de abordare

- Pedagogia diversității; diversitatea culturală ca resursă în procesul educațional (educație interculturală, antropologie culturală și pedagogică);
- Dificultățile de învățare în școală; strategii de intervenție (psihopedagogia dificultăților de învățare, psihologia educației) ;
- Educație integrată și educație incluzivă. Educația și asistarea persoanelor cu CES (psihopedagogia dificultăților de învățare, Educația persoanelor cu CES) ;
- Rolul și strategiile consilierii educaționale și ale consilierii pentru carieră (consiliere educațională, consiliere și orientare în carieră);

### 4. Școala și dezvoltarea socială și individuală sustenabilă

- Relația dintre școală și mediul social: influențe, condiționări (sociologia educației, teoria și practica educației civice, psihologia educației, management educațional);
- Management și leadership în educație. Școala ca organizație care învață (management educațional, sociologia educației) ;
- Factori ai dezvoltării personalității. Specificități ale dezvoltării în copilărie și la vârstele adulte (psihologia educației, fundamentele pedagogiei, educația adulților etc.);
- Cercetarea în educație: paradigme, metode de colectare a datelor, elaborarea și valorificarea datelor la nivelul practicilor profesionale. Aplicații . Studii de caz.

## REFERINȚE

### a. Referințe generale

1. Bârlogeanu, L. (2004). *Antropologie sub semnul valorii. Deschideri spre artă și fenomenul educației*. București: Ed. TREI.
2. Cerghit, I., (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*. Iași: Editura Polirom
3. Chelcea, S. (2007). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Ed. Economică.
4. Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
5. Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Trei.
6. Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei.
7. Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom.
8. Marzano, R.J. (2014) *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Ed. Trei.
9. Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.
10. Neacșu, I., Căprioară, D. (2015). *Cercetarea în științele educației. Ghid metodologic-operațional. Aplicații*. București: Editura Universitară.
11. Nedelcu, A. (2010). *Fundamentele educației interculturale*. Iași: Polirom.
12. Păun, E. (1999). *Școala - o abordare soci pedagogică*. Iași: Polirom.

13. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pînișoară, I.-O. (Coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică*. Manual pentru definitivat și gradul didactic II. Iași: Polirom.
14. Potolea, D., Neacșu, I., Manolescu, M. (2011). *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor*. București: ERC Press.
15. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (Coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
16. Robinson, K. (2011). *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. București: Ed. Publica.
17. Sava, S., Iucu, R., Ulrich, C. (2012). *Școala și educația în spațiul social*. București: Editura Universității din București.
18. Senge, P., (Coord.) (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Ed. Trei.
19. Tapscott, D. (2013). *Crescuți digital. Generația net îți schimbă lumea*. București: Editura Publica.
20. Tomșa Gh.(2007). *Consilierea și orientarea școlară*. București: Editura Credis
21. Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iasi: Editura Polirom
22. Vrăsmaș, E. (2007). *Dificultăți de învățare în școală. Domeniu nou de studiu și aplicație*. București: Editura V&I INTEGRAL.

**b. Pentru concepte fundamentale:**

Dicționarul Enciclopedic Științele Educației. București: Editura Sigma (Vol. I, II). 2007 (coord: D. Potolea, E. Noveanu)

**c. Elemente de cadru legislativ:**

Legea educației 1/2011, cu modificările și completările ulterioare

**CRITERII DE EVALUARE**

**Pe parcursul interviului se vor urmări cu prioritate:**

1. capacitatea de a utiliza adecvat și cu acuratețe conceptele fundamentale specifice științelor educației;
2. capacitatea de a utiliza resurse documentare/ bibliografice actuale și relevante pentru argumentarea ideilor pedagogice exprimate;
3. capacitatea de a examina original impactul și implicațiile diverselor abordări și idei pedagogice asupra practicii educaționale.

Director Departament Științele Educației,

Prof.dr. Cătălina Ulrich