

**STRUCTURA EXAMENULUI DE LICENȚĂ**  
**sesiunea iunie 2018- februarie 2019**

**I. PROBELE EXAMENULUI DE LICENȚĂ** in „Pedagogia invatamantului primar si prescolar”:

1. **Probă scrisa** - „*Cunoștințe fundamentale si de specialitate in pedagogia invatamantului primar si prescolar*”
2. **Proba orală- Prezentarea și susținerea lucrării de licență;**

Lucrarea de licența va cuprinde o componenta de fundamentare teoretica si o componenta aplicativa care poate consta intr-una din următoarele variante:

- o microcercetare (colectarea, analiza și interpretarea de date obținute prin aplicarea unor metode precum: observarea, chestionarul, interviul, studiul de caz, analiza documentelor etc.);
- o componentă de cercetare-dezvoltare (produse curriculare, instrumente, mijloace, proiecte/programe educaționale etc. elaborate și testate în practică);
- un experiment pedagogic (testarea impactului unor teorii, practici, strategii, metode, procedee, tehnici didactice, strategii, tehnici si instrumente de evaluare etc asupra unor elemente/ domenii/ componente/ laturi ale procesului educațional);

**NOTA**

1. **Proba scrisa** la „*Cunostinte fundamentale si de specialitate in pedagogia invatamantului primar si prescolar*” va contine subiecte de natura teoretica si aplicativa, pe baza unei programe centrata pe:
  - Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar
  - Teoria instruirii- teorie si aplicatii in invatamantul primar si prescolar
  - Teoria evaluarii- teorie si aplicatii in invatamantul primar si prescolar.
2. **Prezentarea și susținerea lucrării de licența - are caracterul unei examinari orale.**

**Precizari:**

- Nu se admit contestatii la proba orală.
- Nota minimă de promovare pe probă este 5.00 (cinci), media minimă de promovare a examenului de licență este 6.00(șase)

**DE RETINUT!**

In realizarea lucrarii de licența, studentii vor opta pentru un coordonator al lucrarii dintre cadrele didactice titulare de curs.

**II. MEDIA MINIMA DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE LICENȚĂ este 6,00 (șase).**

# **TEMATICA**

## **EXAMENULUI DE LICENȚĂ**

- **IUNIE 2018**
- **FEBRUARIE 2019**

**PROBA SCRISĂ – *Cunoștințe fundamentale și de specialitate în pedagogia învățământului primar și preșcolar***

# TEMATICĂ

## I. Conceptul de curriculum în pedagogia contemporană

1. Etimologie, evoluție și perspective principale de definire ale conceptului de curriculum
2. Concepte corelative conceptului de curriculum – aria curriculară și ciclul curricular
3. Tipuri de curriculum sau ipostaze ale curriculum-ului

## II. Perspectiva structurală de abordare a curriculum-ului

1. Finalitățile educației – definire și analiză conceptuală (finalitate, ideal, scop, obiectiv). Taxonomia obiectivelor educaționale și criterii de clasificare (gradul de generalitate și conținutul psihologic). Analiza pe niveluri și operaționalizarea obiectivelor. Specificul finalităților educației în învățământul preșcolar și primar

2. Conținuturile învățământului. Conceptele de conținut al învățământului și conținut al educației. Conținutul învățământului componentă de bază a curriculum-ului. Factori determinanți și surse generatoare în elaborarea curriculum-ului (organizarea și distribuirea resurselor, valorile și credințele celor implicați). Modalități de selecție și organizare pedagogică a conținuturilor. Orientări și practici noi în organizarea conținuturilor învățământului – interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat

## III. Perspectiva procesuală de abordare a curriculum-ului

1. Proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului. Fundamentele curriculum-ului și nivelurile proiectării curriculare. Modele de planificare și elaborare a curriculum-ului (modele raționale și modele focalizate pe procesul educațional)
2. Implementarea curriculum-ului. Monitorizarea proiectului curricular, tipuri de monitorizare și componente ale implementării
3. Evaluarea curriculum-ului. Sensul și condițiile evaluării unui curriculum. Etapele și conținutul evaluării curriculum-ului

## IV. Perspectiva produselor în abordarea curriculum-ului

1. Documentele curriculare de bază – planul cadru, programa școlară / programa activităților instructiv – educative în grădiniță, manualul școlar
2. Produsele sau documentele curriculare auxiliare. Criterii de realizare și selecție.

## V. Noi abordări curriculare în învățământul preșcolar

1. Tendințe de schimbare prefigurată de noul Curriculum pentru învățământul preșcolar
2. Modernizare conceptuală; restructurarea/redefinirea finalităților educației la vârsta preșcolară; abordări strategice integrative; redimensionarea tipurilor de activități pe diferite orizonturi temporale; implicații în planul practicii educaționale din învățământul preșcolar

## VI. Problematika instruirii și învățării școlare

1. Conceptul de instruire ca acțiune de comunicare și însușire de informații. Accepțiuni ale instruirii și modele de instruire
2. Conceptul de învățare școlară și accepțiunile sale ca proces și ca produs
3. Condițiile interne și externe ale învățării școlare. Specificul învățării la copilul preșcolar și școlar mic

## VII. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare – evaluare

1. Conceptul de proces de învățământ, structură și funcții. Modele de abordare ale procesului de învățământ

2. Conceptul de predare și elementele sale definitorii. Modelele sau accepțiunile predării (transmitere de cunoștințe, ofertă de experiențe, formă de dirijare a învățării, management al învățării, instanță de decizie)
3. Predarea ca act de comunicare didactică. Tipuri și modele de comunicare instrucțională
4. Strategii de instruire. Concept, tipologie și principiu de construcție

### **VIII. Metode și mijloace de instruire în învățământul preșcolar și primar**

1. Conceptul de metodă de instruire și accepțiunile sale. Funcțiile metodelor de instruire
2. Sistemul metodelor de instruire și criteriile de clasificare (metode de comunicare, metode de explorare a realității, metode de acțiune și metode de raționalizare a activităților de predare / învățare)
3. Mijloace de instruire și resursele pedagogice ale acestora. Conceptul de mijloace de instruire, funcții și criteriile de clasificare. Sistemul mijloacelor de instruire (informativ- demonstrative, de exersare și formare, audio – vizuale, tehnica informatică și de calcul)

### **IX. Moduri și forme de organizare a instruirii**

1. Organizarea instruirii (frontală, grupală, individuală) și diversificarea structurilor organizatorice în școală (instituțională, curriculară și procesuală)
2. Lecția ca formă de bază a organizării activității didactice. Tipuri de lecții și alte forme de organizare a activității didactice
3. Jocul ca modalitate și mijloc de dezvoltare a personalității copilului preșcolar. Tipologia, structura și funcțiile jocului. Relația dintre joc, învățare și creație la vârsta preșcolară. Diferențierea și individualizarea instruirii prin jocuri și activități la alegere

### **X. Proiectarea activității didactice în grădiniță și școală**

1. Conceptul de proiectare pedagogică și funcțiile sale. Etapele și nivelurile proiectării didactice
2. Modele de proiectare didactică și operațiile implicate în proiectare
3. Proiectarea unei lecții din învățământul primar și a unei activități sau teme din învățământul preșcolar

### **XI. Evaluarea în procesul de instruire și educație**

1. Conceptul de evaluare pedagogică și caracteristicile sale definitorii. Operațiile evaluării. Funcțiile generale și funcțiile pedagogice ale evaluării
2. Strategii și tipuri de evaluare a rezultatelor școlare și a progreselor copilului preșcolar (inițială, formativă / continuă) și sumativa/ finală)
3. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul primar (metode tradiționale și metode alternative)
4. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului preșcolar (observația, evaluarea orală prin metoda conversației, evaluarea scrisă prin intermediul fișelor, testele docimologice, probele psihologice, probele practice)
5. Proiectarea, elaborarea și prelucrarea probelor de evaluare. Metodologia proiectării, elaborării și interpretării probelor evaluative. Tipuri de itemi

### **Bibliografie selectivă**

1. **Cerghit, I.**, Metode de învățământ, Iași; Polirom, 2011
2. **Cerghit, I.**, Sisteme de instruire alternative și complementare, București, Ed. Aramis, 2002
3. **Cristea S.**, Dicționar de Pedagogie, Ed. Litera, 2000
4. **Cucoș, C.**, Pedagogie, Iași Ed. Polirom, 2002
5. **Ezechil, L.**, Laborator preșcolar. Ghid metodologic, București, ED. V&I Integral, 2000
6. **Hattie, J.**, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Ed. Trei, 2014

7. **Iucu, R.**, Instruirea școlară, Iași , Ed. Polirom, 2001
8. **Iucu, R.**, Managementul și gestiunea clasei de elevi, Iași , Ed. Polirom, 2000
9. **Jinga, I., Negreț, I.**, Învățarea eficientă, București, Ed. Aldin, 1999
10. **Manolescu, M.**, Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică, Universitatea din București; Ed. Credis, 2005
11. **Manolescu, M.**, Teoria si Metodologia Evaluarii, Bucuresti, Editura Universitară, 2010
12. **Neacșu, I.**, Instruire și învățare, București, EDP, 1999
13. **Negreț I.**, Teoria generală a curriculumului educațional, Iași, Ed. Polirom, 2008
14. **Niculescu, R.M.**, Teoria și managementul curriculum-ului, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2003
15. **Oprea, C.-L.**, Strategii didactice interactive, Ed. Didactică și Pedagogică, 2009
16. **Păun, E., Potolea, D., (coord.)**, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri practice, Iași, Ed. Polirom, 2002
17. **Păun, E.**, Școala – abordare sociopedagogică, Iași, Ed. Polirom 1999
18. **Pânișoară, I.-O.** Comunicarea eficientă, Iași, Ed. Polirom, 2015
19. **Pânișoară, I.-O.** Profesorul de succes, Iași, Ed. Polirom, 2009
20. **Popescu, E.**, Pedagogie preșcolară, București, EDP, 1995
21. **Potolea, D., Neacșu, I., Pânișoară, O., Iucu, R.**, Pregătirea psihopedagogică, Iași, Ed. Polirom, 2008
22. **Potolea, D.**, Profesorul și conducerea strategiilor învățării în I. Jinga, L. Vlăsceanu (coord), Structuri, strategii și performanțe în învățământ, București, Ed. Academiei, 1989
23. **Radu, I.T.**, Evaluarea în procesul didactic, București, EDP, 2000
24. **Rafailă, E.**, Pedagogie preșcolară, București, Ed. Printech, 2007
25. **Tomșa, Gh., (coord)**, Psihopedagogie preșcolară și școlară, supliment al Revistei Învățământului Preșcolar, București, 2005
26. **Tomșa, Gh., Oprea, N.**, Bazele teoretice ale psihopedagogiei preșcolare, București, Ed V&I Integral, 2007
27. **Ungureanu, D.**, Teoria curriculumului, Timișoara, Ed. Mirton, 1999
28. \*\*\*\*\*, **M.E.N.**, Programa activităților instructiv – educative în grădiniță, București, 2005
29. \*\*\*\*\*, **M.E.C.**, Curriculum Național, București, 1998
30. \*\*\*\*\*, **M.E.C.I.** Curriculum pentru învățământul preșcolar (3 – 6/7 ani), București, 2008
31. \*\*\***Legea Educației** , Monitorul Oficial nr. 18 din 10 ianuarie 2011

Director Departamentul de Formare a Profesorilor,  
Prof.univ. dr. Ion Ovidiu Pânișoară