



UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
Bd. Mihail Kogălniceanu, Nr. 36-46, Sector 5, Cod poștal 050107,
FPSE: Bd. Panduri, Nr. 90, Cod poștal 050657/
Str. Ana Davila, Nr. 28, Cod poștal 050492, București, România
Tel: ++031-425.34.45
Email: secretariat@fpse.unibuc.ro

DEPARTAMENTUL DE
PSIHOLOGIE

Syllabus

(fișă descriere disciplină)

Detalii disciplină

Denumire disciplină: Psihologia dezvoltării I

Regimul disciplinei: Obligatoriu

Desfășurarea cursului: **conform cu orarul afișat pe site-ul FPSE**

Detalii cadru didactic

Curs: Conf. univ. dr. Florinda Golu; Seminar: Lect. univ. dr. Adriana Mihaela Stoica

Email: florinda.golu@fpse.unibuc.ro, florindagolu@yahoo.com

Ore consultație: **conform cu datele postate pe site-ul FPSE**

Descrierea cursului:

Acest curs vizează integrarea multi-dimensională a informațiilor despre dezvoltarea și funcționarea umană, de la momentul concepției, până la finalul perioadei adolescenței. De asemenea, cursul își propune transferul informațiilor acumulate în viitoarea profesie. Cursul conține prelegeri, analize de exemple și studii de caz, vizionare de experimente orientate către înțelegerea deplină a înlănțuirii etapelor dezvoltării umane. Acest curs presupune parcurgerea conceptului de dezvoltare, a stadiilor, a teoriilor și a factorilor explicativi, precum și a primelor etape ale dezvoltării: concepția, nașterea și nou-născutul, copilăria mică, preșcolăritatea, mica școlaritate, preadolescența, adolescența. Activitățile de seminar vor constitui în activități de studiu individual, dar și activități pe echipe și dezbateri tematice.

Corespondent în practica psihologică

(1) de cercetare. În cercetarea psihologică, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de proiectare și implementare a unui design de cercetare de tip longitudinal, crossectional, experimental/cvasiexperimental, ori a unor designuri de tip studiu de caz.

(2) de evaluare. În practica evaluării psihologice, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de evaluare clinică a copilului și adolescentului, prin prisma cunoașterii particularităților dezvoltării fiecărei perioade, dar și în cadrul demersului de diferențiere între

normalitate și deviere de la normalitate, prin prisma cunoașterii reperelor generice ale dezvoltării fiecărei vârste.

(3) de intervenție. În practica intervenției psihologice, abilitățile achiziționate la această disciplină sunt necesare în situațiile de intervenție sub forma consilierii psihologice, consilierii educaționale și vocaționale, psihoterapiei, prin prisma cunoașterii mecanismelor cauzale ale unor diferite fenomene ce apar de-a lungul vârstelor (ex.: anxietatea de separație, tulburările de atașament, fobia de școală, criza de originalitate, criza de opoziționism etc.).

Competențe profesionale:

- cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și a metodelor specifice;
- cunoașterea și argumentarea principalelor caracteristici ale dezvoltării;
- explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normală și devierile de la normalitate, a perioadelor critice de dezvoltare;
- proiectarea unor designuri de investigare a mecanismelor ontogenetice în copilărie și adolescență;
- evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile pe parcursul dezvoltării copilului și a adolescentului;
- relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei dezvoltării.

Competențe transversale:

- valorizarea diferențelor interindividuale;
- manifestarea atitudinilor creatoare în studiu și cercetare;
- exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei;
- aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară;
- autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

Precizări:

* Pentru nivelul 1 – studii de licență – competențele achiziționate vizează înțelegerea conceptelor și fenomenelor, conceptualizarea/ încadrarea lor în modele psihologice.

Obiectivele cursului:

Disciplina „Psihologia dezvoltării I” vizează familiarizarea studenților atât cu legitățile de constituire, funcționare și evoluție a dezvoltării umane, cât și cu stadiile și factorii explicativi ai dezvoltării. Vor fi analizate primele perioade ale dezvoltării umane, pornind de la momentul concepției și culminând cu perioada adolescenței. În cadrul acestui curs vor fi dobândite deprinderi esențiale în ceea ce privește rolul factorilor genetici, de mediu și educaționali în dezvoltare, precum și în ceea ce privește înțelegerea diferențelor interindividuale și a rolului lor în explicarea și predicția comportamentelor. Astfel, acest curs va permite actualilor studenți să deruleze eficient cercetări în cadrul programelor formale de studiu (studii de licență, master, doctorat) și viitorilor practicieni să își calibreze practicile și metodele de lucru în funcție de cele mai relevante rezultate științifice.

Pentru atingerea obiectivelor menționate cursul va urmări structura:

Teme la curs	Teme la seminar
1. Definirea psihologiei copilului și adolescentului și a problemelor de care se ocupă; relațiile inter și	1. Depresia post natală 2. Reflexele nou-născutului și

intradisciplinare; principiile metodologice generale.

2. Dezvoltarea psihică: definire și caracterizare, factori și condiții de realizare; legile generale.
3. Stadiialitatea dezvoltării psihice – puncte de vedere diferite, stadiialitatea în dezvoltarea cognitivă (J. Piaget), socioafectivă (Freud, Erikson), morală (L. Kohlberg); fenomenele de creștere și maturizare la vârstele copilăriei și adolescenței.
4. Importanța etapei prenatale pentru organogeneză și apariția elementelor de prepsihism; transformările din fiecare subetapă; condițiile optime de dezvoltare; factorii nocivi și urmările lor; Nașterea și adaptarea la noul mediu; particularitățile nou-născutului.
5. Dezvoltarea fizică și psihică în primul an de viață: evoluția sensibilității și debutul percepției, dezvoltarea motrică, socio-afectivă și de comunicare, apariția conduitei inteligente.
6. Calitatea relațiilor copilului cu părinții și efectele lor asupra dezvoltării fizice și psihice; pregătirea pentru parentalitate.
7. Antepreșcolăritatea: dezvoltarea motrică, apariția funcției semiotice și a gândirii simbolice și preconceptuale, evoluția socio-afectivă.
8. Antepreșcolăritatea: evoluția emoțională a copilului (anxietatea de separație și problematica atașamentului); dezvoltarea conștiinței de sine.
9. Preșcolăritatea: lărgirea și îmbogățirea planului intern mental, însușirea intensă a limbajului și dezvoltarea gândirii preoperaționale, evoluția afectivă și pregătirea pentru școală, dezvoltarea bazelor personalității, conștiința de sine, conștiința morală primară (J. Piaget, L. Kohlberg).
10. Preșcolăritatea: importanța jocului în contextul dezvoltării copilului; relația joc și învățare; mediul grădiniței.
11. Mica școlaritate: specificul gândirii concrete, însușirea scris-cititului, dezvoltarea socio-afectivă și adaptarea la școală, aspecte generale și individuale în manifestarea personalității.
12. Preadolescența: adaptarea la specificul ciclului gimnazial, dezvoltarea cognitivă și socio-afectivă, intensificarea conștiinței de sine, evoluția personalității, relațiile cu grupurile de egali.
13. Adolescența și postadolescența: dezvoltarea cognitivă remarcabilă, cercetările neopiagetienilor și aprofundarea înțelegerii acestor schimbări, diversificarea și creșterea profunzimii trăirilor afective.
14. Adolescența și postadolescența: căutarea asiduă a identității de sine, criza de originalitate, aspecte generale și diferențiale; conflictul dintre generații.

abilitățile de învățare ale nou-născutului

3. Dezvoltarea cognitivă (permanența obiectului) și comunicarea în copilăria mică
4. Dezvoltarea emoțională în copilăria mică (anxietatea de separație, atașamentul)
5. Formarea conștiinței de sine la copilul mic
6. Dezvoltarea intelectuală în preșcolăritate (clasificări, stabilire de egalități, conservare, caracterul intuitiv, egocentric, animist, artificial, magic al gândirii)
7. Dezvoltarea emoțională și morală în preșcolăritate (opозиția, tipuri de trăiri și sentimente, adeziunea la normele morale)
8. Jocul copilului (caracteristici, tipuri) și mediul grădiniței
9. Mica școlaritate: dezvoltarea intelectuală (apariția noțiunilor, operații concrete, scris-cititul); învățarea
10. Moralitatea și conformismul convențional în mica școlaritate; mediul familial
11. Tulburări de comportament în mica școlaritate: minciuna și furtul, ADHD, fobia de școală și anxietatea de separație, timiditatea.
12. Preadolescența: maturitatea morală și afectivă, conturarea imaginii de sine, grupul de prieteni
13. Adolescența - Criza de originalitate
14. Adolescența - Conflictul dintre generații

Evaluarea:

Evaluarea la această disciplină va fi formată din:

- 70% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs (și evidențiate în examen), 30% - activități/proiecte alocate în cadrul activității de seminar. Punctele obținute la seminar/lucrări practice se conservă pentru calculul notei la examen de restanță.

Examenul constă într-o probă scrisă de tip grilă. Proba va include un număr de 35 de itemi. Fiecare întrebare va avea un singur răspuns corect. Numărul de întrebări specific fiecărei tematici va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici. Pentru promovarea examenului este obligatorie obținerea unei note de trecere (minimum nota 5).

La examen se intră cu dovada identității (carte de identitate, carnet de student, legitimație).

Prezența: condiția de 50% prezențe pentru a putea intra în examinare. Nu se alocă punctaj pentru prezențe (*prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială*). Pentru fiecare absență se pierd 0,33 puncte la primele trei absențe. De la absența a patra se pierd 0,5 puncte pentru fiecare absență. *La fiecare curs se notifică prezența cu semnătură în tabelul centralizator.*

Materiale/suportul de curs:

Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*. Iași: Polirom.

Bibliografie suplimentară recomandată:

Golu, P. (2001). *Psihologia învățării și a dezvoltării*. București: Ed. Fundației Humanitas.

Golu, F. (2012). Dimensions of child's psychological maturation and preparation for school. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 33, 378-382.

Golu, F. (2013). Prejudice and stereotypes in school environment - application to adolescence. *Procedia—Social and Behavioral Sciences*, 78, 61-65.

Golu, F. (2013). The role of play formative-educational intervention in child development. *Revista de Psihologie a Academiei Române*, 59(3), 217-226.

Munteanu, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom.

Strickland, B. (Ed.). (2001). *Gale Encyclopedia of psychology*. (2nd edition). Farmington Hills, MI: Gale Group.

Weiner, I. B. (Ed.). (2003). *Handbook of psychology – Developmental psychology* (Vol. 6). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.

Reviste cotate internațional recomandate în domeniul disciplinei:

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Experimental Child Psychology

Child Development

Journal of Adolescent Research

Journal of Research on Adolescence

Journal of Youth and Adolescence

Recomandări comunicare:

Metoda oficială de comunicare este emailul. Studenții vor primi notificări, anunțuri importante, cerințe sau orice alte informații de interes prin email. Deoarece unele informări pot fi urgente, recomandăm verificarea zilnică a emailului. Studenții care doresc stabilirea unor întâlniri pentru consultație trebuie să anunțe intenția și subiectul pe care doresc a-l discuta cu cel puțin o săptămână înainte prin email. Pentru soluționarea unor aspecte academice specifice vă adresați titularului de seminar/curs. Pentru suport suplimentar vă adresați tutorelui de an/coordonatorului de master, directorului de departament psihologie.